

Základná škola s materskou školou, Košovce 134

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



predprimárne vzdelávanie v materskej škole

Školský vzdelávací program (ďalej len „ŠkVP“) je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v Základnej škole s materskou školou v Košovciach. Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a s príslušným štátnym vzdelávacím programom, obsahuje všetky potrebné náležitosti dané § 7 ods. 4 a 5 školského zákona.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

USILOVNÉ VČIELKY



PREDKLADATEĽ

Názov školy	Základná škola s materskou školou, Koškovce 134
IČO	36158933
Riaditeľka školy	Mgr. Tatiana Slivková
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Tatiana Slivková
Kontakty	
Poštová adresa :	Základná škola s materskou školou, Koškovce 134, 067 12 Koškovce
Mail:	zskoskovce@in.slovanet.sk
Telefón:	riaditeľka: 0918462501, 0905541712 ekonomický úsek: 0918462501 školská jedáleň: 057/7797116 materská škola: 057/7797136
Stránka školy:	https://zskoskovce.edupage.org/
ŠkVP vydal riaditeľ školy po prerokovaní ¹	v pedagogickej rade školy dňa: 12.9.2023 v rade školy dňa: 04.10.2023
ŠkVP zverejnila riaditeľka školy na verejne prístupnom mieste ² . Oznam o verejne prístupnom mieste školy je zverejnený na internetovej stránke školy a vo vstupnej časti do budovy školy i škôlky.	

ZRIAĐOVATEĽ

Názov:	Obec Koškovce
Adresa:	Obec Koškovce, č.11, 067 12 Koškovce
Starosta obce:	Mgr. Marcel Ciklaminy
Telefón:	0905 479 152
Mail:	starosta@koskovce.sk

PLATNOSŤ PROGRAMU

Platnosť dokumentu od	05. 10. 2023
Pečiatka a podpis riaditeľky školy	
Schválil: (pečiatka a podpis zriaďovateľa)	

¹ § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

² § 7 ods. 9 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základná škola Koškovce bola prvou vidieckou školou medzi školami v okrese Humenné, ktorá nadobudla 01. 01. 1998 právnu subjektivitu.

Rozhodnutím Okresného úradu v Humennom dňa 01. 07.2002 sa zriaďovateľom školy stala obec Koškovce, ktorá 01. 01.2003 pričlenila k základnej škole i materskú školu. Od tohto dátumu vystupuje škola pod názvom Základná škola s materskou školou, Koškovce 134(d'alej len „ZŠ s MŠ Koškovce“). ZŠ s MŠ Koškovce navštevujú hlavne žiaci zo spádových obcí – Dedačov, Hankovce, Hrabovec nad Laborcom, Jabloň, Slovenské Krivé, Rokytov pri Humennom, Zbudské Dlhé, Ľubiša, Zbojné a Svetlice. Materskú školu navštevujú deti z Koškoviec a spádových obcí Jabloň, Slovenské Krivé a Zbudské Dlhé.

Organizovanosť	plnoorganizovaná
Počet detí v materskej škole	14
Počet tried	1
Druh školy	štátna

CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V MATERSKEJ ŠKOLE

Cieľom rodiča je mať dobré (čestné, morálne, charakterné), múdre (vzdelané, tvorivé), aktívne (samostatné, pracovité, iniciatívne) a šťastné (vyrovnané, zdravé) dieťa.

Cieľom materskej školy je mať úspešného, šťastného, spokojného a vzdelaného absolventa a dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí³.

Vlastným cieľom výchovy a vzdelávania je dieťaťu v našej materskej škole:

- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie MŠ,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- preventívnou logopedickou starostlivosťou precvičovať a fixovať správnu výslovnosť a kultivovaný prejav v zásadách spisovného jazyka,
- ponechať dostatočný priestor na sebarealizáciu dieťaťa,
- napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi,
- naučiť sa komunikovať a pracovať v tíme, predchádzať konfliktom,

³ § 28 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

- h) cieľavedome rozvíjať osobnosť dieťaťa,
- i) preberať na seba zodpovednosť za vlastné konanie, naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie,
- j) zamerať výchovno-vzdelávaciu činnosť na uspokojenie základných potrieb dieťaťa a jeho prípravu na školský vyučovací proces,
- k) zlepšovať grafomotorické zručnosti,
- l) utvárať u detí povedomie k ochrane prírody a životného prostredia, rozvíjať environmentálne cítenie,
- m) rozvíjať talent a nadanie detí v krúžkovej činnosti (krúžok anglický),
- n) do edukačného procesu cieľavedome zaraďovať interaktívne hry a programy,
- o) viesť deti od útleho veku k sebahodnoteniu,
- p) posilniť individuálny prístup k deťom plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej len „PPV“) a pokračujúcich v plnení PPV,
- q) umožniť deťom experimentovanie, objavovanie, bádanie,
- r) zabezpečiť primerané podmienky na spontánnu hru,
- s) vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu klímu,
- t) vytvárať deťom vhodné a bezpečné podmienky na pohyb, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám
- u) naučiť sa chrániť životné prostredie,
- v) naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy,
- w) viesť deti k úcte k rodine a ľudským právam,
- x) posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám,
- y) rozširovať spoluprácu s rodičmi, poskytovať im konzultácie, poradenstvo.

Cieľom výchovy a vzdelávania je dieťaťu v materskej škole v súlade so školským zákonom:

- a) zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- b) uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- c) podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- d) podporovať rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií.

STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ALEBO JEHO UCELENEJ ČASTI

STUPNE VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie

- ✓ spravidla pri dosiahnutí šiesteho roku veku dieťaťa

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľka materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Zmyslom a cieľom výchovy a vzdelávania na našej škole je vybaviť všetky deti súborom kľúčových kompetencií a spôsobilostí na takej úrovni, ktorá je pre každého z nich dosiahnuteľná. Aby ich deti školy zvládli tak, aby boli pripravení na ďalšie vzdelávanie a uplatnenie v našej spoločnosti.

Kľúčové kompetencie predstavujú súhrn vedomostí, zručností, schopností, postojov a hodnôt dôležitých pre osobnostný rozvoj a uplatnenie v spoločnosti. Ich osvojovanie je dlhodobý a zložitý proces a začína už v materskej škole. Pokračuje v škole základnej, neskôr strednej a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života.

Škola má všeobecné zameranie, profil absolventa ZŠ s MŠ v Koškovciach predprimárneho vzdelávania je zhodný s profilom v štátnom vzdelávacom programe (ďalej len „ŠVP“) predprimárneho vzdelávania (ďalej len „PV“).

Dieťa je po absolvovaní materskej školy pripravené na vstup do základnej školy a na ďalší aktívny život v spoločnosti. Vzdelávanie v materskej škole smeruje k osvojeniu všeobecného vzdelania a poskytuje základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Dieťa, ktoré absolvuje materskú školu, disponuje štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti konkretizovanými vo vzdelávacích štandardoch.

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) podľa ktorého: „Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja

schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.“⁴

Zohľadňujúc základný rámec kľúčových kompetencií dieťa v materskej škole získava elementárne základy:

1. komunikačných kompetencií,
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií,
6. občianskych kompetencií,
7. pracovných kompetencií.

Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné⁵, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

Ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie, umožňuje sa zanechanie vzdelávania alebo rozhodnutie riaditeľky materskej školy o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania dieťaťa za podmienok ustanovených zákonom.⁶

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Zameranie materskej školy:

- Edukačný proces realizovať v súlade so schváleným ŠVP pre PV v materských školách
- Podporovať rozvíjanie digitálnych kompetencií u detí, a tým aj rozvoj tvorivého a divergentného myslenia s využívaním IKT
- Zabezpečiť variabilitu dní v týždni, každý deň iná vzdelávacia oblasť, resp. činnosť
- Rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh
- Pri plánovaní krátkodobých cieľov vychádzať z úloh Sprievodcu školským rokom, vydaných ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR na daný školský rok
- Vytvárať vhodné podmienky pre zvýšený pohyb detí
- Realizovať edukačný proces formou hry, tvorivej dramatiky, zážitkového učenia, bádateľskej činnosti
- Vytvárať a rozvíjať u detí cit ku krásam svojho regiónu, ľudového umenia, kultúrneho dedičstva našich predkov

⁴ § 28 ods. 1 školského zákona

⁵ § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

⁶ § 28d školského zákona

- Uprednostňovať metódu priameho poznávania pred sprostredkovaným poznávaním
- Rozvíjať jednotlivé súčasti predčitateľskej gramotnosti pomocou aktivít a hier
- V edukačnom procese priamo informovať deti, čo sa od nich bude očakávať pri zámernej vzdelávacej aktivite (spoločná tvorba portfólia)
- Hodnotiť edukačný proces niekoľkými spôsobmi: (priame hodnotenie v závere aktivity sebahodnotenie detí, diagnostikovanie vstupné, priebežné, výstupné, hodnotenie mesačných plánov, záznamy v diagnostike dieťaťa, polročné a ročné hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov).

Našu materskú školu nájdete v rodinnom dome s krásnym prostredím. V okolí MŠ sú krásne uličky, ktoré tvoria rodinné domy. Vychádzky do okolia, pozorovanie prírody, a život okolo sú súčasťou nášho edukačného procesu. Školský dvor našej MŠ tvorí upravená trávnatá plocha v rovine. Pravidelná úprava je prínosom pre deti, ktoré v lete môžu chodiť bezpečne a zároveň majú priestor pre pohybové aktivity, v priaznivom počasí aj pravidelné zdravotné cvičenia. Dvor vyplňajú hojdačky, preliezky a mnohé iné pomôcky a hračky, vhodné do exteriéru MŠ. Veľkorysé priestory školy boli upravené tak, aby sa u nás Vaše dieťa cítilo ako doma, malo pocit bezpečia, istoty.

Rešpektujeme osobnosť každého dieťaťa, jeho slobodu, individuálny vývin, talent a rozvoj každého dieťaťa podľa jeho danosti. U nás sa Vaše dieťa pod dozorom pedagogického personálu môže hrať, učiť, maľovať, tvoriť, tancovať, spievať, športovať a bezproblémovo sa začleniť do detského kolektívu.

Konkretizácia cieľov:

- osvojovať si pohybové zručnosti a zdokonaľovať pohybové schopnosti a tým vytvárať základy pre celoživotný kladný postoj k pohybovým aktivitám, podporovať túžbu po pohybe, umožniť pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu (sezónne športové vychádzky, tradičné detské jarné hry, Fašiangy, detský karneval, MDD, Detská olympiáda,...).
- edukačným pôsobením vytvárať pozitívne postoje k svojmu organizmu, k svojmu zdraviu a zdraviu iných (Bezpečne na chodníku a ceste, Zdravý úsmev, Počítač môj kamarát,...).
- nadobudnúť návyky súvisiace so správnou životosprávou (Ako a koľko jesť – beseda spojená s ochutnávkou; Deň mlieka; Deň jablka; Návšteva knižnice...).
- využívaním vychádzok do prírodného prostredia v okolí MŠ rozvíjať motorické schopnosti detí, vzťah k prírodnému prostrediu, ako aj k vlastnému regiónu (Beseda s lesníkom, Poznaj svoju obec,...)
- utvárať a rozvíjať kultúrne tradície a národné hodnoty (Deň krojov),
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, viesť deti k spolupráci a k vytváraniu pozitívnej socio-emocionálnej klímy materskej školy cez spoločné podujatia (spolupráca s obecným stacionárom, vystúpenie pre starých rodičov, púšťanie šarkanov, aranžovania z prírodnín, príchod sv. Mikuláša,...)
- obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky poznať kultúrne tradície našich predkov (tradície pri štedrovečernom stole, zvyky na Fašiangy, Veľkonočné zvyky a tradície,...).

DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

ŠTÚDIUM	
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	Spravidla od tretieho do šiesteho roku veku dieťaťa. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákone.
Študijná forma	§ 54 ods. 2,4,5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (denná forma – celodenná, s možnosťou poldennej). Denná forma sa môže uskutočňovať aj ako dištančná. § 1 ods. 2,3,4 vyhlášky č. 541/2021 vyhláška o materskej škole (materská škola s poldennou výchovou a vzdelávaním poskytuje predprimárne vzdelávanie spravidla päť hodín denne v dopoludňajšom alebo popoludňajšom čase; materská škola s celodennou výchovou a vzdelávaním poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom spravidla od 06.30 hodiny do 16.00 hodiny podľa miestnych podmienok a potrieb zákonných zástupcov).
Druh školy	štátna

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledovných foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok),
- umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa zákona⁷ a katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.

Hry a činnosti podľa výberu detí sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaraďované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity. Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

Zdravotné cvičenie sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti,

⁷ § 145a a § 145b školského zákona

prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri (herňa, telocvičňa), ako aj v exteriéri materskej školy (školský dvor, ihrisko a.i.).

Vzdelávacie aktivity sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaraďujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie vzdelávacej aktivity musí rešpektovať schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.

Pobyt vonku plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátit', či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyt vonku skrátí alebo nerealizuje, je potrebné zabezpečiť podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede alebo telocvični.

Činnosti zabezpečujúce životosprávu. Stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase. Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky materskej školy. Odpočinok sa zaraďuje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút. Odpočinok sa nesmie narúšať realizáciou krúžkovej činnosti.

Všetky formy denných činností detí usmerňujú kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie.

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky. Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok).

UČEBNÉ OSNOVY, VZDELÁVACIE OBLASTI

Učebné osnovy sú súčasťou školských vzdelávacích programov. Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah podľa jednotlivých vzdelávacích oblastí v materskej škole⁸.

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách⁹.

Východiská plánovania

Výchovno-vzdelávaciu činnosť prispôbujeme záujmom detí, rešpektujeme ich potreby. Plánujeme týždenne tak, aby sa jednotlivé výchovno-vzdelávacie oblasti vzájomne prelínali. Plán vypracúvajú vždy učiteľky. Učivo je rozdelené do tematických celkov. Plánuje sa písomnou formou na vytvorených tlačivách schválených na pedagogickej rade. Učiteľky vzájomne spolupracujú.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti zohľadňujeme aj:

- možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti v rámci jednej vzdelávacej aktivity.
- vek detí, vývinové súvislosti, prirodzená variabilita detí,
- sociokultúrne prostredie, z ktorého deti pochádzajú,
- tradíciu a podmienky materskej školy,
- uplatňovanie princípov inkluzívneho vzdelávania.

Vymedzenie tém a prípadne i podtém pre ľubovoľne voliteľný časový úsek je súčasťou plánovania, ktoré v praxi učiteľky využívajú. Plánuje sa systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším, pričom v procese plánovania je možné využiť adaptácie výkonových štandardov vytvorené pre všetky vzdelávacie oblasti. Obidve učiteľky pracujúce spoločne v jednej triede, plánujú výchovno-vzdelávaciu činnosť spoločne v súlade s jasne špecifikovanými zámermi, ktoré vymedzuje Štátny vzdelávací program prostredníctvom štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Legislatívne východiská

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa s určitou adaptáciou na výchovno-vzdelávaciu činnosť materskej školy zohľadňujú predovšetkým:

- Dohovor o právach dieťaťa,
- Deklarácia práv dieťaťa,
- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- Vyhláška č. 541/2021 Z. z. o materskej škole,
- Zákon č.355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov,

⁸ § 9 ods. 5,6, zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

⁹http://www.minedu.sk/data/files/6317_svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf.

- Zákon č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení niektorých predpisov.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:


- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sa berie do úvahy proporčná vyváženosť vzdelávacích oblastí a voľba vhodných kombinácií týchto oblastí pre jednotlivé vzdelávacie aktivity a ďalšie denné aktivity. Pracujeme podľa rozpracovaných vzdelávacích oblastí v štátnom vzdelávacom programe.

Východiská plánovania


Materská škola pracuje s mesačnými obsahovými celkami, ktoré sa delia na témy.

Tematické, obsahové celky:

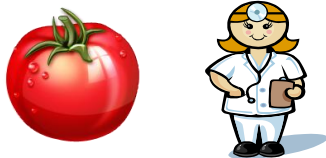
Mesiac	Obsahový celok	Témy
September	Kam patrí 	Kto všetko prišiel do MŠ Kamaráti a tety v MŠ Nestratím sa Hračky sa predstavujú Škôlkarov deň

Charakteristika obsahového celku: Obsahový celok „Kam patrí“ je zameraný na vzájomné spoznávanie sa z dôvodu adaptácie na nové prostredie s kamarátom **Čmelkom**, s deťmi, učiteľkami, ostatnými zamestnancami MŠ, interiérom a exteriérom MŠ – orientácie v ňom. **Čmelko** prostredníctvom hrových aktivít oboznamuje deti s hračkami a predmetmi MŠ – možnosťami ich využitia, manipuláciou s nimi a postupne spolu s deťmi vytvára pravidlá spolunažívania v MŠ. Vede deti k nadväzovaniu prvých vzájomných kontaktov, ku kamarátskym vzťahom, rozvíja a obohacuje vedomie detí o nové možnosti vzájomného spolunažívania a vytvárania vzájomného spoločenstva.

Mesiac	Obsahový celok	Témy
--------	----------------	------

Október	Jeseň pani bohatá 	Odleteli lastovičky Farebný svet Plody jesene V lese
---------	--	---

Charakteristika obsahového celku: S nástupom zmien v prírode prichádza nové ročné obdobie – jeseň. Čmelko v obsahovom celku „Jeseň, pani bohatá“ oboznamuje deti s typickými znakmi tohto ročného obdobia. Prostredníctvom ekohier **Čmelko** vedie deti k citlivému vnímaniu prírody, jej farebných rozmanitostí. Oboznamuje s flórou, s jesennými plodmi, ktoré v tomto ročnom období rastú a dozrievajú v záhrade, v lese a postupne u nich vytvára k prírode hodnotiaci vzťah a ochranné postoje.

Mesiac	Obsahový celok	Témy
November	Budem zdravý ako buk 	Zdravá výživa Moje telo Moje zdravie Nebojím sa lekára

Charakteristika obsahového celku: S prichádzajúcou jeseňou sa zhoršuje počasie a zvyšuje sa výskyt chorôb. Prostredníctvom obsahového celku „Budem zdravý ako buk“ **Čmelko** oboznamuje deti so zdravou výživou, s ich telom a funkciami jednotlivých orgánov. Vedie k prekonávaniu strachu z lekára, vytvára u detí pozitívne postoje k svojmu zdraviu, zdraviu iných a pozitívny vzťah k zdravému životnému štýlu.

Mesiac	Obsahový celok	Témy
December	Zimné tajomstvá 	Čakanie na Mikuláša Darčeky pre najbližších Vianoce prichádzajú Vianočný sen

Charakteristika obsahového celku : December je mesiac sviatkov, ktoré plnia túžby a očakávania malých detí i nás veľkých. **Čmelko** chce splniť všetky detské sny, a preto v obsahovom celku „Zimné tajomstvá“ si pripravil prekvapenia, ktorými u detí utvára a upevňuje schopnosť prejavovať radosť z obdarovania iných a spolu ju prežívať so svojimi priateľmi v MŠ a najbližšími členmi rodiny.


Mesiac	Obsahový celok	Témy
--------	----------------	------

Január	Krajina snehu a ľadu 	Zimná víla láka Zimné hry a športy Zvieratká v zime Včera, dnes a zajtra
--------	---	---

Charakteristika obsahového celku: Jedným z vianočných prekvapení **Čmelka** je, že prebudí svoju snehovú kamarátku Perinbabu, ktorá nasype na krajinu bielu pokrývku zo snehu. Sneh je jedným z typických znakov zimy. **Čmelko** má zimu rád a oboznamuje s jej znakmi aj deti. Približuje im, ako sa dá so snehom hrať a na snehu športovať, a tým si upevňovať svoje zdravie a rozvíjať telesnú zdatnosť. Tematickým rozhovorom a edukačnými hrami upevňuje u detí vzťah k prírode, zvieratkám v zime a rozvíja časové predstavy.


Mesiac	Obsahový celok	Témy
Február	Návštevníci 	Najkrajšie miesto Dary zeme (voda, piesok, kameň hlina) Čím cestujeme Šašovia a klauni

Charakteristika obsahového celku: **Čmelko** v obsahovom celku „Návštevníci“ prostredníctvom tematického rozhovoru o návšteve u zvieratiek v lese navodí karnevalovú atmosféru aj v materskej škole, čím priblíži deťom ľudové tradície počas Fašiangov a pomocou jednoduchých kúziel spolu preskúmajú premeny vody v zimnom období na severnom póle. **Čmelko** prezradí deťom ako sa zo severného pólu dostal rôznymi dopravnými prostriedkami domov, do najkrajšieho miesta na Zemi.

Mesiac	Obsahový celok	Témy
Marec	Objavujeme svet. 	Čo sa z čoho vyrába Čo nám knižka povedala. Planéta Zem. Pozor!..Nebezpečenstvo. Hráme sa s tvarmi a farbami

Charakteristika obsahového celku: Prostredníctvom obsahového celku „Objavujeme svet“ **Čmelko** na najkrajšom mieste na planéte Zem spolu s deťmi pomocou detskej a odbornej literatúry prehľbuje poznatky o okolitom svete a vesmíre. Oboznamuje deti s niektorými druhmi materiálov (sklo, drevo, papier), s ich charakteristickými vlastnosťami, vyhľadáva predmety z nich vyrobené a poukazuje na bezpečnú manipuláciu s nimi, aby nedošlo k takým situáciám, ktoré by mohli ohroziť zdravie ľudí. Na základe týchto poznatkov


Čmelko spoločne s deťmi rozlišuje čo je zlé, dobré, správne, nesprávne pre zdravie ľudí a spoločne si vytvárajú vlastné zásady ochrany zdravia.

Mesiac	Obsahový celok	Témy
Apríl	Ako sa rodí 	Sviatky jari Keď jar zaťuká Kde býva kuriatko Jarné kvety

Charakteristika obsahového celku: Prichádzajúca jar láka **Čmelka** do prebúdžajúcej sa prírody s prvými jarnými kvetmi, liečivými rastlinami a rodiacimi sa mláďatami. Prostredníctvom hier v obsahovom celku „Ako sa rodí jar“ približuje deťom ľudové tradície jarných sviatkov. **Čmelko** objavuje s deťmi ako rodiaca sa jar blahodárne pôsobí na naše telo a myseľ.

Mesiac	Obsahový celok	Témy
Máj	Keď všetko kvitne 	Koho najviac milujem Cesta dažďovej kvapky Chrobáčky na prechádzke (hmyz) Rozkvitnutá lúka

Charakteristika obsahového celku: **Čmelko** má vo svojom zdravom srdiečku miesto, ktoré patrí najdrahšej osobe v jeho živote – mamičke. Približuje deťom ako sa dá láska k mamičke preukázať pomocou básní, piesní, riekaniak alebo kyticou kvetov z rozkvitnutej lúky plnej chrobáčikov, motýľov, ktoré potrebujú pre svoj život slniečko a veľa dažďových kvapiek.

Mesiac	Obsahový celok	Témy
Jún	Tešíme sa na leto 	Detí všetkých pletí Keď prichádza leto V ZOO Hurá, prázdniny Rozlúčka so škôlkou

Charakteristika obsahového celku: V obsahovom celku „Tešíme sa na leto“ **Čmelko** oboznamuje deti s charakteristickými znakmi ročného obdobia, z ktorého sa tešia všetky deti na svete bez rozdielu farby pleti. Je to čas prázdnin a výletov aj za zvieratkami do ZOO, kde spoznávajú exotické zvieratá.

Mesiac	Obsahový celok	Témy
Júl	Tajomstvá 	Letné športy Tajomstvo stromu Tešíme sa na leto Pri domčeku na dvorčeku

Charakteristika obsahového celku : Obsahový celok „Tajomstvá“ hovorí **Čmelko** deťom o zaujímavostiach spájajúcich sa s letom. Spoločne si zacvičia v prírode, spoznajú rôzne letné športy, ktoré sa dajú uskutočniť aj pri domčeku, pri ktorom sa ukrýva najväčší tajomný strom.

VYUČOVACÍ JAZYK

Slovenský - § 12 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (vyučovacím jazykom v školách a výchovným jazykom v školských zariadeniach je štátny jazyk, ak tento zákon neustanovuje inak).

HODNOTENIE DETÍ

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce detí: cieľom hodnotenia detí v MŠ je poskytnúť deťom i rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvláda výchovno-vzdelávací proces. Učiteľky prevádzajú hodnotenie priebežne a systematicky. Pri hodnotení si overujú, či volili správny postup a metódy, či požiadavky na deti neboli príliš náročné a podobne. Formatívne hodnotenie – využíva sa priebežne počas celého dňa pobytu dieťaťa v škole. Slovné bude dieťa hodnotené spravidla pri každej činnosti. V prevažnej miere využívajú pozitívne hodnotenie, ktoré dieťa motivuje k vyšším výkonom. Učiteľky si vedú záznamy o deťoch (pedagogická diagnostika).

Na diagnostikovanie detí v našich podmienkach využívame tieto metódy.

- *Pozorovanie* dieťaťa, jeho charakteristických prejavov správania a konania, jeho spontánnu aktivitu, túžbu po poznávaní nového, záujmy, vzťahy s ostatnými, schopnosť spolupracovať.
- *Hra* a jej kvalita je základným a najdôležitejším meradlom rozsahu a úrovne získavaných kompetencií.
- *Detská kresba* je prostriedkom na posudzovanie či už vývinovej úrovne dieťaťa, alebo jeho vnútorného života. Má veľkú výpovednú hodnotu a je súčasťou portfólia každého

dieťaťa. **Každá kresba je označená menom dieťaťa, dátumom realizácie a stručným popisom.**

- *Pracovné listy* sa prevažne využívajú v skupine predškolákov, ale aj u mladších detí.

Sú dokumentáciou o tom ako dieťa zvláda sprostredkované vedomosti hlavne v kognitívnej oblasti. Pracovný list je predtlačný, v záhlaví má napísanú úlohu, ktorú má dieťa splniť.

Označený je menom dieťaťa a dátumom realizácie. Stáva sa súčasťou portfólia každého dieťaťa.

- *Záznamový hárok* - je prehľadom o základných vedomostiach detí v oblasti grafomotoriky, vizuomotoriky, priestorovej orientácie, rozlišovania základných geometrických tvarov a farieb, spisovnej výslovnosti a čistoty reči.

- *Testy školskej zrelosti* vykonáva dieťa v poslednom roku dochádzky do materskej školy, pri plnení PPV, podľa presných pravidiel a pokynov detského psychológa, ktorý ich aj vyhodnocuje. Sú ukazovateľom pre zistenie úrovne školskej zrelosti. Pri posudzovaní školskej pripravenosti budeme kontaktovať Centrum poradenstva a prevencie v Humennom¹⁰. Deti so súhlasom rodičov absolvujú orientačné testy školskej zrelosti ešte v období pred zápisom do základnej školy, aby rodičia mohli po konzultácii so psychológom zvážiť vstup svojho dieťaťa do základnej školy, prípadne požiadať o pokračovanie plnenia PPV.

Sumatívne hodnotenie - je periodické posudzovanie, ktoré budeme využívať na záver témy a obsahového celku..

Súhrne hodnotenia – spravidla v mesiaci jún.

Súčasťou vedenia pedagogickej diagnostiky budú aj súbory detských prác (*portfólia*), ktoré umožnia zachytiť vývoj detí, ich premeny za určité časové obdobie. Za základnú formu portfólia sme si zvolili **zakladač pre každé dieťa**. Do portfólia budeme zaraďovať pracovné listy, básničky, texty piesní, úlohy. **Spoločné vyhodnocovanie sa bude uskutočňovať na konci školského roka.**

¹⁰ Oznam na nástenke v materskej škole.

